



investiamo nel vostro futuro

**Programma Operativo Nazionale Ricerca e Competitività 2007-2013 (PON R&C)**

# **PORTFOLIO ALLIEVO**

relativo all'intervento di formazione denominato

**“TEMOTEC - TEcnologie e MOdelli per la Tutela degli  
EcosistemiCulturali”**

**(Codice identificativo progetto: PON03PE\_00098)**

**Nominativo\_Andrea Lordi\_**

**Perché Questo Portfolio:**

“Il vero cuore del portfolio è conoscere se stessi”

Questo strumento intende essere uno spazio di documentazione e di auto-orientamento, finalizzato a mettere in trasparenza, riconoscere e valutare (con il supporto del tutor) le competenze formali, non formali e informali acquisite durante il percorso

Il portfolio è un mezzo per imparare a comunicare in modo efficace, a presentare se stessi, a selezionare i prodotti non come archivio di lavoro, ma come diario riflessivo ed auto-riflessivo.

## Il mio profilo

### A) Come imparo:

#### I miei stili di apprendimento

##### A) canali sensoriali

	Stile visivo non verbale	Stile visivo verbale	Stile uditivo	Stile cinestetico
%	33	15	21	30

##### B) Modalità di elaborazione

	Analitico	Globale
%	40	60

##### C) Sociale

	Individuale	Di Gruppo
%	41	59

#### Le mie strategie di apprendimento

Annota nello spazio seguente le strategie di apprendimento di cui hai verificato la maggiore efficacia personale

## Cosa so fare

Annota nello spazio seguente la/e competenze che ritieni siano l'obiettivo di ciascun modulo, specificando le diverse dimensioni come nelle linee guida fornita; indica per ciascuna, una tua valutazione:

1. Ho ancora bisogno di un po' di aiuto
2. So farlo da solo seguendo un modello
3. So farlo da solo abbastanza bene
4. So farlo bene da solo

### Linee guida per la descrizione delle competenze

1. innanzitutto **sinteticamente la competenza**, utilizzando la locuzione **“sono in grado di:”** seguita da
  - un **verbo di azione**: (eseguire, effettuare, collaborare, controllare, gestire, programmare, pianificare, produrre, predisporre, realizzare, .....),
  - **il contesto essenziale** in cui si chiede la prestazione attesa
  - **le risorse** che vengono mobilitate

esempio:

**“Cablare l'impianto elettrico nei suoi diversi componenti, nel rispetto delle norme di sicurezza e sulla base delle specifiche progettuali e delle schede tecniche “**

2. successivamente **articolare tutte le dimensioni della competenza**, utilizzando questa struttura sintattica: **VERBO OPERATIVO OGGETTO SPECIFICAZIONE**.  
L'**oggetto** circonda il campo semantico e operativo essenziale a cui l'operazione espressa **dal verbo** si riferisce. Insieme con il verbo operativo, indica con esattezza “che cosa” (ed

---

eventualmente anche esplicitandone con quali attributi/caratteristiche) il soggetto deve mettere in atto per poter presidiare l'operazione di riferimento. Ove si ritenga opportuno, la **specificazione** precisa (adottando locuzioni del tipo "avendo a disposizione ...", "con l'aiuto di ...", "usando ...", "scegliendo ...", "posto di fronte ...", "interagendo con ..." ecc.) le condizioni dettate dal contesto di esercizio dell'operazione espressa dal verbo: strumenti che possono essere utilizzati, il luogo, l'aiuto che può essere dato le caratteristiche ambientali e di interazione esistenti ecc.

Esempio

In particolare, "so"

- leggere ed interpretare le specifiche tecniche e progettuali dell'impianto elettrico
- gestire e controllare la propria area di lavoro mantenendo l'ordine, la pulizia e la funzionalità delle attrezzature, secondo le modalità aziendali previste
- applicare le norme ed utilizzare gli strumenti di prevenzione e di sicurezza sul lavoro
- posare le canalizzazioni suddivise in circuiti per gruppi omogenei secondo le zone e le differenze di alimentazione

**Modulo MA\_1***(da replicare per ogni modulo)*

<b>Sono in Grado di: Utilizzare terminologie utili alla descrizione di un sistema di elaborazione</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1 Illustrare il funzionamento di un processore	1	2	3	4
Dimensione 2 Descrivere l'architettura di un elaboratore	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

<b>Sono in Grado di: Illustrare a grandi linee il sistema operativo</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1 Descrivere le componenti del sistema di calcolo	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

<b>Sono in Grado di: Usare linguaggi di programmazione per risolvere semplici problemi e creare piccole tabelle</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1 Scrivere in linguaggio Java programmi rudimentali	1	2	3	4
Dimensione 2 Creare tabelle col linguaggio MySQL	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

**Modulo MA\_2***(da replicare per ogni modulo)*

<b>Sono in Grado di: Descrivere entità e relazioni fra entità</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1 Disegnare una rete semantica	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

<b>Sono in Grado di:</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

<b>Sono in Grado di:</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

**Modulo MA\_3***(da replicare per ogni modulo)*

<b>Sono in Grado di: Usare la logica</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1 Analizzare sillogismi	1	2	3	4
Dimensione 2 Applicare l'algebra di Boole	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

<b>Sono in Grado di:</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

<b>Sono in Grado di:</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

**Modulo MA\_4***(da replicare per ogni modulo)*

<b>Sono in Grado di: Descrivere un testo in forma grafica</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1 Fare una mappa concettuale di un testo	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

<b>Sono in Grado di:</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

<b>Sono in Grado di:</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

**Modulo MA\_5***(da replicare per ogni modulo)*

<b>Sono in Grado di: Illustrare brevemente il Web</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1 Fornire una panoramica storica e tecnologica del WWW	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

<b>Sono in Grado di:</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

<b>Sono in Grado di:</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

**Modulo MA\_6***(da replicare per ogni modulo)*

<b>Sono in Grado di: Utilizzare strumenti per la definizione di ontologie</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1 Rappresentare una mappa concettuale con Protégé	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

<b>Sono in Grado di:</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

<b>Sono in Grado di:</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

**Modulo MA\_7***(da replicare per ogni modulo)*

<b>Sono in Grado di: Utilizzare applicazioni per il processamento di dati territoriali</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1 Usare funzioni rudimentali di visualizzazione	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

<b>Sono in Grado di:</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

<b>Sono in Grado di:</b>				
e in particolare so:				
Dimensione 1	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4
Dimensione 2	1	2	3	4

## I miei Punti di Forza

Annota in questo spazio i tuoi punti di forza, ovvero gli aspetti della tua competenza, del tuo atteggiamento e delle tue capacità in generale che ti sono stati d'aiuto nel corso delle attività didattiche proposte

Data		Skills	Capacità di astrazione
Situazione	Attività di gruppo		
Motivazione			

Data		Skills	
Situazione			
Motivazione			

Data		Skills	
Situazione			
Motivazione			

Data		Skills	
Situazione			
Motivazione			

Data		Skills	
Situazione			
Motivazione			

## I miei Punti di Debolezza

Annota in questo spazio i tuoi punti di debolezza, ovvero gli aspetti della tua competenza, del tuo atteggiamento e delle tue capacità in generale che ti sono stati d'ostacolo nel corso delle attività didattiche proposte

Data		Skills	Utilizzo delle tecnologie ICT
Situazione			
Motivazione			
Piano di intervento	Applicare i linguaggi di programmazione a contesti reali		

Data		Skills	Analisi del contesto
Situazione	Test MA7		
Motivazione			
Piano di intervento	Reperimento di informazioni storiche		

Data		Skills	Comunicazione
Situazione	Attività di gruppo		
Motivazione	Scarsa tendenza a confrontare risultati		
Piano di intervento	Delegare piccoli compiti		

Data		Skills	
Situazione			
Motivazione			
Piano di intervento			

Data		Skills	
Situazione			
Motivazione			
Piano di intervento			