

**Programma Operativo Nazionale Ricerca e Competitività 2007-2013 (PON R&C)**

**PORTFOLIO ALLIEVO**

**relativo all’intervento di formazione denominato**

**“TEMOTEC - TE**cnologie e **MO**delli per la **T**utela degli **E**cosistemi**C**ulturali**”**

**(Codice identificativo progetto: PON03PE\_00098)**

**Francesca Covino**

**Perché Questo Portfolio:**

“Il vero cuore del portfolio è conoscere se stessi”

Questo strumento intende essere uno spazio di documentazione e di auto–orientamento, finalizzato a mettere in trasparenza, riconoscere e valutare (con il supporto del tutor) le competenze formali, non formali e informali acquisite durante il percorso

Il portfolio è un mezzo per imparare a comunicare in modo efficace, a presentare se stessi, a selezionare i prodotti non come archivio di lavoro, ma come diario riflessivo ed auto-riflessivo.

# Il mio profilo

A)Come imparo:

I miei stili di apprendimento

1. **canali sensoriali**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Stile visivo non verbale | Stile visivo verbale | Stile uditivo | Stile cinestetico |
| % |  |  |  |  |

1. **Modalità di elaborazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Analitico | Globale |
| % |  |  |

1. **Sociale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Individuale | Di Gruppo |
| % |  |  |

Le mie strategie di apprendimento

Annota nello spazio seguente le strategie di apprendimento di cui hai verificato la maggiore efficacia personale

|  |
| --- |
| La curiosità verso gran parte dello scibile umano e il forte desiderio di accrescere senza sosta le mie competenze, rendono l’apprendimento innanzitutto un esigenza, in secondo luogo un piacere e quasi mai un dovere. Questi elementi che connotano la mia personalità mi spingono a non fermarmi mai alla superficie ma, piuttosto, a cercare la chiave per capire a fondo (tempo permettendo) gli argomenti che mi trovo ad affrontare, anche approfondendo le dispense distribuite in aula con ricerche personali. Durante le lezioni frontali ho l’abitudine di annotare su carta le cose che mi sono poco chiare, in modo da poterle affrontare in un secondo momento mediante richiesta di chiarimenti o studio individuale, e le cose che hanno destato in modo particolare il mio interesse. |

# Cosa so fare

Annota nello spazio seguente la/e competenze che ritieni siano l’obiettivo di ciascun modulo, specificando le diverse dimensioni come nelle linee guida fornita; indica per ciascuna, una tua valutazione:

1. Ho ancora bisogno di un po’ di aiuto
2. So farlo da solo seguendo un modello
3. So farlo da solo abbastanza bene
4. So farlo bene da solo

**Modulo MA\_ 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di:** | | | | | |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 Identificare le componenti di un calcolatore | | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 2 Descrivere teoricamente il funzionamento di una rete di calcolatori | | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 3 Descrivere teoricamente il modello Iso-osi | | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimenzione 4 fare operazioni con basi differenti da quella decimale | | 1 | 2 | **3** | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di:** | | | | | |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 Comprendere e scrivere un semplice codice Java | | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 2 Elaborare e modificare tabelle in mySQL | | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 2 Operare semplici query SQL su dbms | | 1 | **2** | 3 | 4 |

**Moduli MA\_ 2 MA\_ 3 MA\_ 4 MA\_ 5** **MA\_ 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sono in Grado di: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e in particolare so: | | | |
| Dimensione 1 Identificare i diversi sistemi basati sulla conoscenza (KBS) | | | | | | | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| Dimensione 2 Rappresentare un dominio di conoscenza come grafo concettuale | | | | | | | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| Dimensione 2 Rappresentare un’ontologia semplice di un dominio di conoscenza | | | | | | | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |
| **Sono in Grado di:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| e in particolare so: | | |
| Dimensione 1 Comprendere e scrivere semplici testi con i linguaggi di markup RDF, RDFS e OWL | | | | | | | | 1 | | **2** | | 3 | | 4 | |
| Dimensione 2 Costruire una ontologia con il sw Protégé | | | | | | | | 1 | | 2 | | **3** | | 4 | |
| Dimensione 2 Effettuare query di un’ontologia in SPARQL | | | | | | | | 1 | | **2** | | 3 | | 4 | |
|  |  | | |  |  |  | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado** | | | | | |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 Identificare le differenze teoriche tra web 1.0, web 2.0 e il web 3.0 | | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 2 Descrivere l’architettura del Web semantico | | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 2 Rendere un testo semantico con Joomla | | **1** | 2 | 3 | 4 |

**Modulo MA\_ 7 MA\_ 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di:** | | | | | |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 Strutturare un database cartografico in GIS | | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 2 Reperire dati geografici da vari portali online | | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 2 Effettuare operazioni e analisi sui dati geografici | | 1 | **2** | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di:** | | | | | |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 Comprende le diverse tecniche di telerilevamento | | 1 | 2 | 3 | **4** |
| Dimensione 2 Analizzare e processare i dati di un rilievo scanner laser | | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 3 Rilievo fotografico e modellazione 3D mediante Agisoft Photoscan | | 1 | 2 | 3 | **4** |
| Dimensione 4 Pianidicare un rilievo | | 1 | **2** | 3 | 4 |

# I miei Punti di Forza

Annota in questo spazio i tuoi punti di forza, ovvero gli aspetti della tua competenza, del tuo atteggiamento e delle tue capacità in generale che ti sono stati d’aiuto nel corso delle attività didattiche proposte

* La mia grande voglia di approfondire e allargare le mie conoscenze mi ha aiutato a tenere alta l’attenzione durante le lezioni frontali.
* Il desiderio sempre vivo di nuove “sfide” mi ha reso serena nell’affrontare i moduli più impegnativi.
* La forte motivazione e determinazione che ho per lavorare nel campo dei beni culturali mi aiutato a superare i momenti di sconforto dovuti all’incomprensione immediata della finalità di alcuni moduli.
* La capacità di destreggiarmi in tematiche mai affrontate, le mie conoscenze trasversali, le basi scientifiche acquisite al liceo e la mia capacità di apprendimento abbastanza rapido mi ha permesso di non trovare difficoltà nel seguire gli svariati argomenti affrontati e nell’affrontare le prove di fine modulo.

# I miei Punti di Debolezza

Annota in questo spazio i tuoi punti di debolezza, ovvero gli aspetti della tua competenza, del tuo atteggiamento e delle tue capacità in generale che ti sono stati d’ostacolo nel corso delle attività didattiche proposte

* Perdita di stimoli e concentrazione durante le lezioni ripetitive, estremamente teoriche e fini a sé stesse.
* Perdita di concentrazione durante le spiegazioni di professori poco comunicativi .
* Lieve senso di sconforto quando le lezioni, a causa del tempo ridotto o per altre motivazioni, non arrivavano ad affrontare in maniera approfondita o adeguatamente pratica determinati argomenti che destavano particolarmente il mio interesse.