

**Programma Operativo Nazionale Ricerca e Competitività 2007-2013 (PON R&C)**

**PORTFOLIO ALLIEVO**

**relativo all’intervento di formazione denominato**

**“TEMOTEC - TE**cnologie e **MO**delli per la **T**utela degli **E**cosistemi**C**ulturali**”**

**(Codice identificativo progetto: PON03PE\_00098)**

**Nominativo: Manuel Romano**

**Perché Questo Portfolio:**

“Il vero cuore del portfolio è conoscere se stessi”

Questo strumento intende essere uno spazio di documentazione e di auto–orientamento, finalizzato a mettere in trasparenza, riconoscere e valutare (con il supporto del tutor) le competenze formali, non formali e informali acquisite durante il percorso

Il portfolio è un mezzo per imparare a comunicare in modo efficace, a presentare se stessi, a selezionare i prodotti non come archivio di lavoro, ma come diario riflessivo ed auto-riflessivo.

# Il mio profilo

A)Come imparo:

I miei stili di apprendimento

1. **canali sensoriali**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Stile visivo non verbale | Stile visivo verbale | Stile uditivo | Stile cinestetico |
| % | 22 | 22 | 29,2 | 26,8 |

1. **Modalità di elaborazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Analitico | Globale |
| % | 55,6 | 44,4 |

1. **Sociale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Individuale | Di Gruppo |
| % | 33,3 | 66,7 |

Le mie strategie di apprendimento

Annota nello spazio seguente le strategie di apprendimento di cui hai verificato la maggiore efficacia personale

|  |
| --- |
| A lezione, riesco ad avere maggiore attenzione se ho in anticipo il materiale che verrà spiegato in modo tale da poter inserire appunti che completino l’argomento, e perché posso rileggere dei concetti precedenti (definizioni, regole, ecc.) inseriti in discorsi successivi per rendere l’apprendimento ancora più efficiente. L’ideale sarebbe leggere la lezione prima di farla in modo tale da capire già di che si tratta ed avere, a lezione, una prima spiegazione sui dubbi avuti in fase di lettura.  Quando non ho già il materiale mi riesce difficile poter prendere molti appunti in quanto si dovrebbe scrivere quanto detto dal professore riferendolo all’argomento in questione e quindi scrivere anche di che si tratta l’argomento con il risultato di perdere tempo a scrivere informazioni ridondanti piuttosto che informazioni nuove.  Riesco ad avere maggior efficacia nello studio se evidenzio con colori diversi i concetti da studiare, cioè separando con colori diversi: i concetti chiave (in arancione, in modo tale da risaltare subito alla vista), le descrizioni dei concetti (in verde, che è un colore che non stanca la vista), gli esempi e esercizi (in giallo perché cosi si possono evidenziare successivamente con altri colori i concetti che sono stati ritenuti più utili nell’esempio), le dimostrazioni o altro (in altro colore).  Inoltre spesso può capitare di fare mappe concettuali o formulari. |

# Cosa so fare

Annota nello spazio seguente la/e competenze che ritieni siano l’obiettivo di ciascun modulo, specificando le diverse dimensioni come nelle linee guida fornita; indica per ciascuna, una tua valutazione:

1. Ho ancora bisogno di un po’ di aiuto
2. So farlo da solo seguendo un modello
3. So farlo da solo abbastanza bene
4. So farlo bene da solo

**Linee guida per la descrizione delle competenze**

1. innanzitutto **sinteticamente la competenza**, utilizzando la locuzione “**sono in grado di**:” seguita da

* un **verbo di azione**: (eseguire, effettuare, collaborare, controllare, gestire, programmare, pianificare, produrre, predisporre, realizzare, …..),
* **il contesto essenziale** in cui si chiede la prestazione attesa
* **le risorse** che vengono mobilitate

esempio:

“**Cablare l’impianto elettrico nei suoi diversi componenti, nel rispetto delle norme di sicurezza e sulla base delle specifiche progettuali e delle schede tecniche “**

1. successivamente **articolare tutte le dimensioni della competenza**, utilizzando questa struttura sintattica: **VERBO OPERATIVO OGGETTO SPECIFICAZIONE.**

**L’oggetto** circoscrive il campo semantico e operativo essenziale a cui l’operazione espressa dal **verbo** si riferisce. Insieme con il verbo operativo, indica con esattezza “che cosa” (ed eventualmente anche esplicitandone con quali attributi/caratteristiche) il soggetto deve mettere in atto per poter presidiare l’operazione di riferimento. Ove si ritenga opportuno, la **specificazione** precisa (adottando locuzioni del tipo “avendo a disposizione …”, “con l’aiuto di …”, “usando …”, “scegliendo …”, “posto di fronte …”, “interagendo con …” ecc.) le condizioni dettate dal contesto di esercizio dell’operazione espressa dal verbo: strumenti che possono essere utilizzati, il luogo, l’aiuto che può essere dato le caratteristiche ambientali e di interazione esistenti ecc.

Esempio

In particolare, **“so”**

* leggere ed interpretare **le specifiche tecniche e progettuali dell'impianto elettrico**
* gestire e controllare **la propria area di lavoro mantenendo l'ordine, la pulizia e la funzionalità delle attrezzature,** secondo le modalità aziendali previste
* applicare **le norme** ed utilizzare **gli strumenti di prevenzione e di sicurezza sul lavoro**
* posare **le canalizzazioni** suddivise in circuiti per gruppi omogenei secondo le zone e le differenze di alimentazione

**Modulo MA\_ 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di: descrivere il funzionamento di un calcolatore** | | | | | |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 **descrivere l’architettura di un calcolatore** | | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 2 **descrivere le connessioni di reti** | | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 3 **descrivere il modello ISO/OSI** | | 1 | 2 | **3** | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di: descrivere gli elementi di base della programmazione a oggetti** | | | | | |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 **creare un algoritmo** | | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 2 **leggere e scrivere un codice Java** | | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 3 **creare tabelle semplici in SQL** | | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 2 **effettuare query in SQL** | | 1 | 2 | **3** | 4 |

**Modulo MA\_ 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di: comprendere il funzionamento dei KBS** | | | | | |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 **rappresentare le informazioni in categorie e concetti** | | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 2 **descrivere i formalimi per la rappresentazione della conoscenza** | | 1 | **2** | 3 | 4 |

**Modulo MA\_ 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di: comprendere e rappresentare i concetti in forma logica** | | | | | |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 **comprendere e rappresentare i concetti in algebra booleana** | | 1 | 2 | 3 | **4** |
| Dimensione 2 **comprendere e rappresentare i concetti in logica dei predicati** | | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 3 **comprendere e rappresentare i concetti in logica preposizionale** | | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 4 **comprendere e rappresentare i concetti in logica del primo ordine** | | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 5 **comprendere e rappresentare i concetti in forma di sillogismo** | | 1 | 2 | **3** | 4 |

**Sono in grado di collaborare alle attività di rappresentazione formale della conoscenza**

**So usare i linguaggi di markup per la rappresentazione della conoscenza**

**semantizzare un testo con Joomla**

**So rappresentare in autonomia i concetti di un’ontologia in Protegé ed interrogarli tramite query**

**Modulo MA\_ 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di:** | | | | | |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 **descrivere i concetti in reti semantiche** | | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 2 **descrivere i concetti in forma di grafo concettuale** | | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 3 **descrivere i concetti in forma di topics maps** | | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 4 **analizzare i concetti nei linguaggi di markup (OWL, RDF)** | | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 5 **comprendere la struttura e il funzionamento delle ontologie** | | 1 | **2** | 3 | 4 |

**Modulo MA\_ 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di: descrivere il web semantico** | | | | | |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 **descrivere analogie e differenze con il web 1.0, 2.0 e 3.0** | | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 2 **descrivere i diversi approcci di semantizzazione del web** | | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 2 **semantizzare un testo con Joomla** | | 1 | 2 | **3** | 4 |

**Modulo MA\_ 6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di: usare Protégé** | | | | | |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 **comprendere un’ontologia in Protegé** | | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 2 **descrivere e rappresentare i concetti di un’ontologia in Protegé** | | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 2 **interpretare e realizzare query che interroghino l’ontologia** | | 1 | 2 | **3** | 4 |

**Modulo MA\_ 7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di: pianificare un rilievo fotografico** | | | | | |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 **principi di funzionamento della fotogrammetria** | | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 2 **principi di funzionamento dei droni per il rilievo fotografico** | | 1 | 2 | 3 | **4** |
| Dimensione 3 **principi di funzionamento di LaserScanner** | | 1 | 2 | 3 | **4** |
| Dimensione 4 **principi di funzionamento della sensoristica per il telerilevamento** | | 1 | 2 | 3 | **4** |
| Dimensione 5 **principi di funzionamento dei satelliti** | | 1 | 2 | 3 | **4** |
| Dimensione 6 **utilizzare le funzionalità base di QGIS** | | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 7 **utilizzare le funzionalità base di Photoscan** | | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 8 **utilizzare le funzionalità base di CloudCompare** | | 1 | **2** | 3 | 4 |