

**Programma Operativo Nazionale Ricerca e Competitività 2007-2013 (PON R&C)**

**PORTFOLIO ALLIEVO**

**relativo all’intervento di formazione denominato**

**“TEMOTEC - TE**cnologie e **MO**delli per la **T**utela degli **E**cosistemi**C**ulturali**”**

**(Codice identificativo progetto: PON03PE\_00098)**

**Nominativo Stefania Pennasilico**

**Perché Questo Portfolio:**

“Il vero cuore del portfolio è conoscere se stessi”

Questo strumento intende essere uno spazio di documentazione e di auto–orientamento, finalizzato a mettere in trasparenza, riconoscere e valutare (con il supporto del tutor) le competenze formali, non formali e informali acquisite durante il percorso

Il portfolio è un mezzo per imparare a comunicare in modo efficace, a presentare se stessi, a selezionare i prodotti non come archivio di lavoro, ma come diario riflessivo ed auto-riflessivo.

# Il mio profilo

A)Come imparo:

I miei stili di apprendimento

1. **canali sensoriali**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Stile visivo non verbale | Stile visivo verbale | Stile uditivo | Stile cinestetico |
| % | 19,35 | 32,26 | 22,58 | 25,81 |

1. **Modalità di elaborazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Analitico | Globale |
| % | 56,25 | 43,75 |

1. **Sociale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Individuale | Di Gruppo |
| % | 52,94 | 47,06 |

Le mie strategie di apprendimento

Annota nello spazio seguente le strategie di apprendimento di cui hai verificato la maggiore efficacia personale

|  |
| --- |
| Il mio approccio varia dal teorico (lettura, schematizzazioni, ricerca) al pratico (sperimentazione diretta) a seconda delle necessità e dei contesti. |

# Cosa so fare

Annota nello spazio seguente la/e competenze che ritieni siano l’obiettivo di ciascun modulo, specificando le diverse dimensioni come nelle linee guida fornita; indica per ciascuna, una tua valutazione:

1. Ho ancora bisogno di un po’ di aiuto
2. So farlo da solo seguendo un modello
3. So farlo da solo abbastanza bene
4. So farlo bene da solo

**Linee guida per la descrizione delle competenze**

1. innanzitutto **sinteticamente la competenza**, utilizzando la locuzione “**sono in grado di**:” seguita da

* un **verbo di azione**: (eseguire, effettuare, collaborare, controllare, gestire, programmare, pianificare, produrre, predisporre, realizzare, …..),
* **il contesto essenziale** in cui si chiede la prestazione attesa
* **le risorse** che vengono mobilitate

esempio:

“**Cablare l’impianto elettrico nei suoi diversi componenti, nel rispetto delle norme di sicurezza e sulla base delle specifiche progettuali e delle schede tecniche “**

1. successivamente **articolare tutte le dimensioni della competenza**, utilizzando questa struttura sintattica: **VERBO OPERATIVO OGGETTO SPECIFICAZIONE.**

**L’oggetto** circoscrive il campo semantico e operativo essenziale a cui l’operazione espressa dal **verbo** si riferisce. Insieme con il verbo operativo, indica con esattezza “che cosa” (ed eventualmente anche esplicitandone con quali attributi/caratteristiche) il soggetto deve mettere in atto per poter presidiare l’operazione di riferimento. Ove si ritenga opportuno, la **specificazione** precisa (adottando locuzioni del tipo “avendo a disposizione …”, “con l’aiuto di …”, “usando …”, “scegliendo …”, “posto di fronte …”, “interagendo con …” ecc.) le condizioni dettate dal contesto di esercizio dell’operazione espressa dal verbo: strumenti che possono essere utilizzati, il luogo, l’aiuto che può essere dato le caratteristiche ambientali e di interazione esistenti ecc.

Esempio

In particolare, **“so”**

* leggere ed interpretare **le specifiche tecniche e progettuali dell'impianto elettrico**
* gestire e controllare **la propria area di lavoro mantenendo l'ordine, la pulizia e la funzionalità delle attrezzature,** secondo le modalità aziendali previste
* applicare **le norme** ed utilizzare **gli strumenti di prevenzione e di sicurezza sul lavoro**
* posare **le canalizzazioni** suddivise in circuiti per gruppi omogenei secondo le zone e le differenze di alimentazione

**Modulo MA\_ 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di:** | | | | |
| e in particolare so: | | | | |
| Dimensione 1 Leggere e scrivere un semplice codice Java | 1 |  |  |  |
| Dimensione 2 Definire tabelle elementari in Mysql |  | 2 |  |  |
| Dimensione 2 Impostare semplici query in Mysql |  | 2 |  |  |

**Modulo MA\_ 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di:** | | | | |
| e in particolare so: | | | | |
| Dimensione 1 Distinguere le diverse modalità di rappresentazione della conoscenza |  | 2 |  |  |
| Dimensione 2 Rappresentare la conoscenza mediante reti semantiche e tassonomie |  |  | 3 |  |

**Modulo MA\_ 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di:** | | | | |
| e in particolare so: | | | | |
| Dimensione 1 Tradurre frasi elementari in espressioni logiche |  |  | 3 |  |
| Dimensione 2 Distinguere le diverse forme di sillogismo |  |  | 3 |  |
| Dimensione 2 Eseguire semplici operazioni in algebra booleiana |  |  | 3 |  |

**Modulo MA\_ 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di:** | | | | |
| e in particolare so: | | | | |
| Dimensione 1 Rappresentare la conoscenza mediante reti semantiche e conceptual graphs |  |  | 3 |  |
| Dimensione 2 Definire una semplice ontologia |  | 2 |  |  |
| Dimensione 2 Utilizzare linguaggi per la definizione di ontologie: RDF, RDFS, OWL |  | 2 |  |  |

**Modulo MA\_ 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di:** | | | | |
| e in particolare so: | | | | |
| Dimensione 1 Utilizzare il SW Protégé per l'editing di un'ontologia |  | 2 |  |  |
| Dimensione 2 Impostare query in SPARQL |  | 2 |  |  |

**Modulo MA\_ 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di:** | | | | |
| e in particolare so: | | | | |
| Dimensione 1 Utilizzare SW per la realizzazione di modelli 3D (Agisoft PhotoScan) |  | 2 |  |  |
| Dimensione 2 Utilizzare funzionalità base di QGIS |  | 2 |  |  |