



UNIONE EUROPEA  
Fondo europeo di sviluppo regionale



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*



*Ministero dello  
Sviluppo Economico*

**investiamo nel vostro futuro**

**Programma Operativo Nazionale Ricerca e Competitività 2007-2013 (PON R&C)**

# **PORTFOLIO ALLIEVO**

relativo all'intervento di formazione denominato

**“TEMOTEC - TEcnologie e MOdelli per la Tutela degli  
EcosistemiCulturali”**

**(Codice identificativo progetto: PON03PE\_00098)**

**Nominativo: Fabrizio Scalfati**

**Perché Questo Portfolio:**

“Il vero cuore del portfolio è conoscere se stessi”

Questo strumento intende essere uno spazio di documentazione e di auto-orientamento, finalizzato a mettere in trasparenza, riconoscere e valutare (con il supporto del tutor) le competenze formali, non formali e informali acquisite durante il percorso

Il portfolio è un mezzo per imparare a comunicare in modo efficace, a presentare se stessi, a selezionare i prodotti non come archivio di lavoro, ma come diario riflessivo ed auto-riflessivo.

## Il mio profilo

### A) Come imparo:

#### I miei stili di apprendimento

##### A) canali sensoriali

	Stile visivo non verbale	Stile visivo verbale	Stile uditivo	Stile cinestetico
%	27,3	27,3	22,73	22,73

##### B) Modalità di elaborazione

	Analitico	Globale
%	53,3	46,7

##### C) Sociale

	Individuale	Di Gruppo
%	61,5	31,5

### Le mie strategie di apprendimento

Annota nello spazio seguente le strategie di apprendimento di cui hai verificato la maggiore efficacia personale

Apprendo più efficacemente quando riesco a fare, di quello che ho studiato, una chiave di comprensione a scale diverse o quando riesco a osservarlo e a manipolarlo in modo "trasversale". Evidentemente questa modalità di apprendimento richiede comunque una fase di acquisizione di nozioni introduttive e di base che di primo acchito, spesso, risultano di una certa aridità. Inoltre può succedere di dover acquisire competenze di base, o più avanzate di quelle che si posseggono, in altre materie, necessarie appunto per applicare la mia strategia: la cosa rende l'apprendimento potenzialmente infinito, ma il livello di approfondimento si può scegliere "in itinere", tarando il percorso secondo il fine dell'apprendimento: cosa ci devo fare con quello che sto imparando? A che livello è necessario che approfondisca tutti le questioni che mi si parano davanti nel percorso? Domande alle quali trovo risposta comunque tramite l'aumentare della confidenza con l'argomento/i di studio, ammesso che non mi perda per la strada!! In sintesi imparo meglio ricercando che studiando su percorsi prefissati.

## Cosa so fare

Annota nello spazio seguente la/e competenze che ritieni siano l'obiettivo di ciascun modulo, specificando le diverse dimensioni come nelle linee guida fornita; indica per ciascuna, una tua valutazione:

1. Ho ancora bisogno di un po' di aiuto
2. So farlo da solo seguendo un modello
3. So farlo da solo abbastanza bene
4. So farlo bene da solo

### Linee guida per la descrizione delle competenze

1. innanzitutto **sinteticamente la competenza**, utilizzando la locuzione **“sono in grado di:”** seguita da
  - un **verbo di azione**: (eseguire, effettuare, collaborare, controllare, gestire, programmare, pianificare, produrre, predisporre, realizzare, .....),
  - **il contesto essenziale** in cui si chiede la prestazione attesa
  - **le risorse** che vengono mobilitate

esempio:

**“Cablare l'impianto elettrico nei suoi diversi componenti, nel rispetto delle norme di sicurezza e sulla base delle specifiche progettuali e delle schede tecniche “**

2. successivamente **articolare tutte le dimensioni della competenza**, utilizzando questa struttura sintattica: **VERBO OPERATIVO OGGETTO SPECIFICAZIONE**.  
**L'oggetto** circoscrive il campo semantico e operativo essenziale a cui l'operazione espressa **dal verbo** si riferisce. Insieme con il verbo operativo, indica con esattezza “che cosa” (ed eventualmente anche esplicitandone con quali attributi/caratteristiche) il soggetto deve mettere in atto per poter presidiare l'operazione di riferimento. Ove si ritenga opportuno, la **specificazione** precisa (adottando locuzioni del tipo “avendo a disposizione ...”, “con l'aiuto di ...”, “usando ...”, “scegliendo ...”, “posto di fronte ...”, “interagendo con ...” ecc.) le condizioni dettate dal contesto di esercizio dell'operazione espressa dal verbo: strumenti che possono essere utilizzati, il luogo, l'aiuto che può essere dato le caratteristiche ambientali e di interazione esistenti ecc.

Esempio

In particolare, **“so”**

- leggere ed interpretare le specifiche tecniche e progettuali dell'impianto elettrico
- gestire e controllare la propria area di lavoro mantenendo l'ordine, la pulizia e la funzionalità delle attrezzature, secondo le modalità aziendali previste
- applicare le norme ed utilizzare gli strumenti di prevenzione e di sicurezza sul lavoro
- posare le canalizzazioni suddivise in circuiti per gruppi omogenei secondo le zone e le differenze di alimentazione

