

**Programma Operativo Nazionale Ricerca e Competitività 2007-2013 (PON R&C)**

**PORTFOLIO ALLIEVO**

**relativo all’intervento di formazione denominato**

**“TEMOTEC - TE**cnologie e **MO**delli per la **T**utela degli **E**cosistemi**C**ulturali**”**

**(Codice identificativo progetto: PON03PE\_00098)**

**Nominativo\_\_\_\_Salvatore Gallo**

**Perché Questo Portfolio:**

“Il vero cuore del portfolio è conoscere se stessi”

Questo strumento intende essere uno spazio di documentazione e di auto–orientamento, finalizzato a mettere in trasparenza, riconoscere e valutare (con il supporto del tutor) le competenze formali, non formali e informali acquisite durante il percorso

Il portfolio è un mezzo per imparare a comunicare in modo efficace, a presentare se stessi, a selezionare i prodotti non come archivio di lavoro, ma come diario riflessivo ed auto-riflessivo.

# Il mio profilo

A)Come imparo:

I miei stili di apprendimento

1. **canali sensoriali**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Stile visivo non verbale | Stile visivo verbale | Stile uditivo | Stile cinestetico |
| % | 22.2 | 25 | 33.3 | 19.4 |

1. **Modalità di elaborazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Analitico | Globale |
| % | 52.4 | 47.6 |

1. **Sociale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Individuale | Di Gruppo |
| % | 29.4 | 70.6 |

Le mie strategie di apprendimento

Annota nello spazio seguente le strategie di apprendimento di cui hai verificato la maggiore efficacia personale

|  |
| --- |
| Prendere appunti in classe per poi riguardarli a casa  Leggere, sintetizzare e ripetere ad alta voce  Ripetere con colleghi  Confrontarsi con docenti |

# Cosa so fare

Annota nello spazio seguente la/e competenze che ritieni siano l’obiettivo di ciascun modulo, specificando le diverse dimensioni come nelle linee guida fornita; indica per ciascuna, una tua valutazione:

1. Ho ancora bisogno di un po’ di aiuto
2. So farlo da solo seguendo un modello
3. So farlo da solo abbastanza bene
4. So farlo bene da solo

**Linee guida per la descrizione delle competenze**

1. innanzitutto **sinteticamente la competenza**, utilizzando la locuzione “**sono in grado di**:” seguita da

* un **verbo di azione**: (eseguire, effettuare, collaborare, controllare, gestire, programmare, pianificare, produrre, predisporre, realizzare, …..),
* **il contesto essenziale** in cui si chiede la prestazione attesa
* **le risorse** che vengono mobilitate

esempio:

“**Cablare l’impianto elettrico nei suoi diversi componenti, nel rispetto delle norme di sicurezza e sulla base delle specifiche progettuali e delle schede tecniche “**

1. successivamente **articolare tutte le dimensioni della competenza**, utilizzando questa struttura sintattica: **VERBO OPERATIVO OGGETTO SPECIFICAZIONE.**

**L’oggetto** circoscrive il campo semantico e operativo essenziale a cui l’operazione espressa dal **verbo** si riferisce. Insieme con il verbo operativo, indica con esattezza “che cosa” (ed eventualmente anche esplicitandone con quali attributi/caratteristiche) il soggetto deve mettere in atto per poter presidiare l’operazione di riferimento. Ove si ritenga opportuno, la **specificazione** precisa (adottando locuzioni del tipo “avendo a disposizione …”, “con l’aiuto di …”, “usando …”, “scegliendo …”, “posto di fronte …”, “interagendo con …” ecc.) le condizioni dettate dal contesto di esercizio dell’operazione espressa dal verbo: strumenti che possono essere utilizzati, il luogo, l’aiuto che può essere dato le caratteristiche ambientali e di interazione esistenti ecc.

Esempio

In particolare, **“so”**

* leggere ed interpretare **le specifiche tecniche e progettuali dell'impianto elettrico**
* gestire e controllare **la propria area di lavoro mantenendo l'ordine, la pulizia e la funzionalità delle attrezzature,** secondo le modalità aziendali previste
* applicare **le norme** ed utilizzare **gli strumenti di prevenzione e di sicurezza sul lavoro**
* posare **le canalizzazioni** suddivise in circuiti per gruppi omogenei secondo le zone e le differenze di alimentazione

**Modulo MA\_1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di:** | | | | |
| e in particolare so: | | | | |
| Dimensione 1 **scrivere un flow chart per la rappresentazione di un algoritmo** | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 2 **interpretare un programma scritto in java** | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 3 **scrivere un semplice progetto in java con gestione delle eccezioni** | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 4 **strutturare tabelle in Mysql** | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 5 **interpretare una query in Mysql** | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 6 **scrivere una query in Mysql** | 1 | **2** | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di:** | | | | |
| e in particolare so: | | | | |
| Dimensione 1 **descrivere la struttura hardware e software di un computer** | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 2 **descrivere il passaggio di informazione all’interno di una rete di calcolatori** | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 3 **fare operazioni con basi differenti da quella decimale, tenendo presente anche di mantissa, esponente e segno** | 1 | 2 | **3** | 4 |

**Modulo MA\_ 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di:** | | | | |
| e in particolare so: | | | | |
| Dimensione 1 **descrivere le attività per progettare un KBS (knowledge acquisition, knowledge validation, knowledge representation, interferencing e explanation and justification)** | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 2 **rappresentare le informazioni relative ad un dominio tramite le forme della knowledge engineering** | 1 | **2** | 3 | 4 |

**Modulo MA\_ 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di:** | | | | |
| e in particolare so: | | | | |
| Dimensione 1 **rappresentare una conoscenza utilizzando il formalismo della logica matematica (sia proposizionale che dei predicati)** | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 2 **studiare il valore di verità di una proposizione** | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 3 **semplificare una proposizione logica tramite le proprietà dell’algebra di Boole** | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 4 **individuare la correttezza di un sillogismo** | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 5 **rappresentare i concetti in forma di sillogismo** | 1 | 2 | **3** | 4 |

**Modulo MA\_ 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di:** | | | | |
| e in particolare so: | | | | |
| Dimensione1 **interpretare i concetti rappresentati in forma di reti semantiche, conceptual graphs e topic maps** | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 2 **descrivere e rappresentare i concetti in forma di reti semantiche, conceptual graphs e topic maps** | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 3 **costruire un’ontologia per la rappresentazione di un dominio** | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 4 **interpretare un’ontologia scritto nei linguaggi di markup (RDF, RDFS e Owl)** | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 5 **rappresentare un’ontologia nei linguaggi di markup** | 1 | **2** | 3 | 4 |

Ho approcciato la costruzione dei modelli formali di domini di conoscenza

Sono autonomo nell’utilizzo di **linguaggi di markup (RDF, RDFS e Owl)**per rappresentazione di ontologie

**Modulo MA\_ 5**

|  |
| --- |
| **Sono in Grado di:** |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 **argomentare sulla differenza tra Web1.0, Web2.0 e Web 3.0 e sulle caratteristiche del Web Semantico** | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 2 **descrivere diversi approcci per strutturare il web in modo semantico** | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 3 **semantizzare un articolo di un sito web con il tool Joomla** | 1 | **2** | 3 | 4 |

**Modulo MA\_ 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di:** | | | | |
| e in particolare so: | | | | |
| Dimensione 1 **interpretare un’ontologia creata col tool Protegè** | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 2 **creare un’ontologia col tool Protegè per descrivere un dominio** | 1 | 2 | **3** | 4 |
| Dimensione 3 **interrogare un’ontologia tramite query scritte in SPARQL** | 1 | 2 | **3** | 4 |

**Modulo MA\_ 7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sono in Grado di:** | | | | | |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 **produrre un modellino 3D di un oggetto tramite Photoscan** | | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 2 **avviare un progetto in QGIS visualizzando e creando Raster, Vettori ed immagini georiferite** | | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 3 **visualizzare un cloud di punti rilevati e gestirne le operazioni di formattazione e pulizia e creazione di maschere tramite CoudCompare.** | | 1 | **2** | 3 | 4 |
| Dimensione 4 **pianificare un rilievo fotografico con drone o laserscanner** | | 1 | **2** | 3 | 4 |

# I miei Punti di Forza

Annota in questo spazio i tuoi punti di forza, ovvero gli aspetti della tua competenza, del tuo atteggiamento e delle tue capacità in generale che ti sono stati d’aiuto nel corso delle attività didattiche proposte

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data |  | Skills | Individuazione dei nodi concettuali di un problema da risolvere |
| Situazione | Lavoro individuale e di gruppo (esercitazioni in aula e verifiche di fine modulo). | | |
| Motivazione |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data |  | Skills | Approccio matematico ai concetti |
| Situazione | Lezioni frontali e studio del materiale didattico. | | |
| Motivazione |  | | |

# I miei Punti di Debolezza

Annota in questo spazio i tuoi punti di debolezza, ovvero gli aspetti della tua competenza, del tuo atteggiamento e delle tue capacità in generale che ti sono stati d’ostacolo nel corso delle attività didattiche proposte

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data |  | Skills | Uso dei software |
| Situazione | Attività in aula | | |
| Motivazione | Perché erano software mai usati | | |
| Piano di intervento | Maggiore uso individuale | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data |  | Skills | Perdita di concentrazione durante lezioni troppo teoriche |
| Situazione | Attività in aula | | |
| Motivazione |  | | |
| Piano di intervento |  | | |