

**Programma Operativo Nazionale Ricerca e Competitività 2007-2013 (PON R&C)**

**PORTFOLIO ALLIEVO**

**relativo all’intervento di formazione denominato**

**“TEMOTEC - TE**cnologie e **MO**delli per la **T**utela degli **E**cosistemi**C**ulturali**”**

**(Codice identificativo progetto: PON03PE\_00098)**

**Nominativo: Vincenzo Poppiti**

 **Perché Questo Portfolio:**

“Il vero cuore del portfolio è conoscere se stessi”

Questo strumento intende essere uno spazio di documentazione e di auto–orientamento, finalizzato a mettere in trasparenza, riconoscere e valutare (con il supporto del tutor) le competenze formali, non formali e informali acquisite durante il percorso

Il portfolio è un mezzo per imparare a comunicare in modo efficace, a presentare se stessi, a selezionare i prodotti non come archivio di lavoro, ma come diario riflessivo ed auto-riflessivo.

# Il mio profilo

A)Come imparo:

I miei stili di apprendimento

1. **canali sensoriali**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Stile visivo non verbale | Stile visivo verbale  | Stile uditivo  | Stile cinestetico |
| % | 34,8 | 11,5 | 30,8 | 23,1 |

1. **Modalità di elaborazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Analitico | Globale |
| % | 44,5 | 55,5 |

1. **Sociale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Individuale | Di Gruppo |
| % | 29,4 | 70,6 |

Le mie strategie di apprendimento

Annota nello spazio seguente le strategie di apprendimento di cui hai verificato la maggiore efficacia personale

|  |
| --- |
| La mia strategia di apprendimento è basata soprattutto nell’interagire durante le lezioni con i professori e compagni di classe. Raramente prendo appunti o sottolineo frasi sulle dispense forniteci, ma cerco principalmente di fare domande, porre problemi, collegare gli argomenti spiegati con altre discipline, e così via. Io l’apprendimento lo recepisco più come una forma di “parlare e scambiarsi nozioni e concetti”. Insomma cerco di evitare un approccio passivo del tipo docente/studente, cercando di creare un ambiente stimolante da entrambe le parti. Anche quando la lezione è finita e sento il bisogno di riflettere su dei punti o approfondire degli aspetti, non rileggo quasi mai il materiale che ci è stato fornito, bensì cerco altre fonti dove viene spiegato lo stesso concetto ma in modo diverso, non perché il primo non sia buono o sufficiente, ma per trovare nuovi punti di vista e approcci che spesso aprono ulteriori argomenti da esplorare.  |

# Cosa so fare

Annota nello spazio seguente la/e competenze che ritieni siano l’obiettivo di ciascun modulo, specificando le diverse dimensioni come nelle linee guida fornita; indica per ciascuna, una tua valutazione:

1. Ho ancora bisogno di un po’ di aiuto
2. So farlo da solo seguendo un modello
3. So farlo da solo abbastanza bene
4. So farlo bene da solo

**Linee guida per la descrizione delle competenze**

1. innanzitutto **sinteticamente la competenza**, utilizzando la locuzione “**sono in grado di**:” seguita da
* un **verbo di azione**: (eseguire, effettuare, collaborare, controllare, gestire, programmare, pianificare, produrre, predisporre, realizzare, …..),
* **il contesto essenziale** in cui si chiede la prestazione attesa
* **le risorse** che vengono mobilitate

esempio:

 “**Cablare l’impianto elettrico nei suoi diversi componenti, nel rispetto delle norme di sicurezza e sulla base delle specifiche progettuali e delle schede tecniche “**

1. successivamente **articolare tutte le dimensioni della competenza**, utilizzando questa struttura sintattica: **VERBO OPERATIVO OGGETTO SPECIFICAZIONE.**

**L’oggetto** circoscrive il campo semantico e operativo essenziale a cui l’operazione espressa dal **verbo** si riferisce. Insieme con il verbo operativo, indica con esattezza “che cosa” (ed eventualmente anche esplicitandone con quali attributi/caratteristiche) il soggetto deve mettere in atto per poter presidiare l’operazione di riferimento. Ove si ritenga opportuno, la **specificazione** precisa (adottando locuzioni del tipo “avendo a disposizione …”, “con l’aiuto di …”, “usando …”, “scegliendo …”, “posto di fronte …”, “interagendo con …” ecc.) le condizioni dettate dal contesto di esercizio dell’operazione espressa dal verbo: strumenti che possono essere utilizzati, il luogo, l’aiuto che può essere dato le caratteristiche ambientali e di interazione esistenti ecc.

Esempio

In particolare, **“so”**

* leggere ed interpretare **le specifiche tecniche e progettuali dell'impianto elettrico**
* gestire e controllare **la propria area di lavoro mantenendo l'ordine, la pulizia e la funzionalità delle attrezzature,** secondo le modalità aziendali previste
* applicare **le norme** ed utilizzare **gli strumenti di prevenzione e di sicurezza sul lavoro**
* posare **le canalizzazioni** suddivise in circuiti per gruppi omogenei secondo le zone e le differenze di alimentazione

**Modulo MA\_1**

*(da replicare per ogni modulo)*

|  |
| --- |
| **Sono in Grado di:** |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 individuare e descrivere gli elementi che compongono un elaboratore | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensione2individuare e descrivere gli elementi che compongono una rete informatica | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensione 2descrivere i processi con algoritmi | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |
| --- |
| **Sono in Grado di:** |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 leggere e scrivere un codice elementare in Java | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensione 2gestire tabelle ed eseguire semplici query in MySQL | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensione 2individuare e descrivere gli elementi base della programmazione a oggetti | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Modulo MA\_ 2**

|  |
| --- |
| **Sono in Grado di:**  |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 descrivere gli elementi alla base della rappresentazione della conoscenza | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensione 2 descrivere gli elementi alla base delle reti semantiche | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensione 2 costruire alberi decisionali  | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Modulo MA\_ 3**

|  |
| --- |
| **Sono in Grado di:**  |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 individuare e descrivere i concetti in logica preposizionale e dei predicati | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensione 2 comprendere e rappresentare i concetti in logica del primo ordine | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensione 2 individuare e descrivere i concetti in algebra booleana | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |
| --- |
| **Sono in Grado di:**  |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 comprendere e rappresentare i concetti in forma di sillogismo | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Modulo MA\_ 4**

|  |
| --- |
| **Sono in Grado di:**  |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 individuare, descrivere e utilizzare metadati | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensione 2 utilizzare linguaggi di markup (RDF, RDFS, OWL) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensione 2 utilizzare Protégé per creare un’ontologia elementare | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Modulo MA\_ 5**

|  |
| --- |
| **Sono in Grado di:**  |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 individuare i livelli semantici nell’evoluzione del web | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensione 2 descrivere gli elementi base del web 1.0, 2.0 e 3.0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensione 2 utilizzare tecniche di semantizzazione per creare un testo con Joomla | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Modulo MA\_ 6**

|  |
| --- |
| **Sono in Grado di:**  |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 descrivere un’ontologia in Protégé e rappresentare i suoi concetti | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensione 2 utilizzare semplici query in SPARQL  | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Modulo MA\_ 7**

|  |
| --- |
| **Sono in Grado di:**  |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 utilizzare strumenti GIS  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensione 2 utilizzare software per il rilievo fotografico (Photoscan, Cloud Compare) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensione 2 descrivere gli elementi base del rilievo con drone o laserscanner | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |
| --- |
| **Sono in Grado di:**  |
| e in particolare so: |
| Dimensione 1 descrivere le diverse tipologie di immagini satellitari e loro utilizzo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimensione 2 elaborazione di dati geografici reperiti anche dal web | 1 | 2 | 3 | 4 |